

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждена
Школьное методическое объединение МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя (протокол № <u> 4 </u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2022)	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя <u> 4 </u> А. П. Александров « <u>25</u> » <u>08</u> 2022	Приказ МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г. № <u>364</u>

Рабочая программа по геометрии
Доломан Валерий Сергеевич
на основе авторской программы Л. С. Атанасян
к УМК геометрия Л. С. Атанасян 7 класс
(базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 68 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- в соответствии с авторской программой Т. А. Бурмистрова: Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы/Сост. Т.А. Бурмистрова – Москва: «Просвещение», 2014
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– учебники: «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И. И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014 г

- методическое пособие для учителя: Н. Ф. Гаврилова, Поурочные разработки по геометрии. 9 класс —2-е изд. - М.: ВАКО, 2019 г.

- КИМы (приложение 1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета “Геометрия” должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты.

1. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и т.д.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

3. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической

культурой, как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха и т. д.); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

- решать задачи на вычисление градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;

- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальные геометрические сведения (11 часов). Прямые и отрезки. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.

Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется тупым, прямым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.

Треугольники (14 часов). Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.

Параллельные прямые (12 часов). Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности прямых; объяснять, что такое аксиомы

геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов). Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам.

Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольного треугольника (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.

Повторение (11 часов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Практическая часть	
				Контрольная работа	Самостоятельная работа
1	Начальные геометрические сведения	Исторические сведения о предмете геометрия, великие математики - урок – исследование. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Всероссийский урок энергосбережения	11	1	1
2	Треугольники	День Народного Единства. Открытия в области геометрии.	14	1	1
3	Параллельные прямые	Проведение муниципального тура предметных олимпиад.	12	1	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	День российской науки. Открытия в области геометрии. Интеллектуальные интернет –конкурсы. (учи. ру, якласс)	20	1	2
5	Повторение	Урок-проект: «Вклад математиков в победу»	11	1	
	Итого		68	5	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-В КЛАСС

№ урока	Тема урока (тип урока)	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (факт.)	Примечание
Начальные геометрические сведения (11 часов)					
1	Точка, прямая, луч, отрезок, угол.	1	01.09		
2	Сравнение отрезков и углов.	1	06.09		
3	Измерение отрезков.	1	08.09		
4	Измерение углов.	1	13.09		
5	Смежные углы и их свойства.	1	15.09		
6	Смежные углы и их свойства.	1	20.09		
7	Вертикальные углы и их свойства.	1	22.09		
8	Вертикальные углы и их свойства.	1	27.09		
9	Перпендикулярные прямые. <i>Самостоятельная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения».</i>	1	29.09		
10	<i>Контрольная работа №1. «Начальные геометрические сведения».</i>	1	04.10		
11	Урок систематизации и коррекции знаний. Решение задач.	1	06.10		
Треугольники (14 часов)					
12	Треугольники.	1	11.10		
13	Первый признак равенства треугольников.	1	13.10		
14	Первый признак равенства	1	18.10		

	треугольников.				
15	Медиана, биссектриса и высота треугольника.	1	20.10		
16	Свойства равнобедренного треугольника.	1	25.10		
17	Свойства равнобедренного треугольника.	1	27.10		
18	Второй признак равенства треугольников.	1	08.11		
19	Третий признак равенства треугольников.	1	10.11		
20	Решение задач на все признаки равенства треугольников.	1	15.11		
21	Задачи на построение.	1	17.11		
22	Задачи на построение.	1	22.11		
23	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»</i>	1	24.11		
24	<i>Контрольная работа №2 «Признаки равенства треугольников».</i>	1	29.11		
25	Урок систематизации и коррекции знаний. Решение задач на признаки равенства треугольников.	1	01.12		
Параллельные прямые (12 часов)					
26	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.	1	06.12		
27	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	1	08.12		

28	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	1	13.12		
29	Практические способы построения параллельных прямых.	1	15.12		
30	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	1	20.12		
31	Аксиома параллельных прямых.	1	22.12		
32	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	27.12		
33	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	29.12		
34	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	1	10.01		
35	Решение задач практической направленности. <i>Самостоятельная работа №3 по теме «Параллельные прямые».</i>	1	12.01		
36	<i>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».</i>	1	17.01		
37	Урок систематизации и коррекции знаний и умений. Решение задач повышенной трудности.	1	19.01		
Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)					
38	Сумма углов треугольника.	1	24.01		

39	Сумма углов треугольника.	1	26.01		
40	Сумма углов треугольника.	1	31.01		
41	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	02.02		
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	07.02		
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	09.02		
44	Решение задач. <i>Самостоятельная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».</i>	1	14.02		
45	Прямоугольные треугольники.	1	16.02		
46	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	21.02		
47	Решение задач на некоторые свойства прямоугольного треугольника.	1	28.02		
48	Решение задач на некоторые свойства прямоугольного треугольника.	1	02.03		
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	07.03		
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	09.03		
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	14.03		
52	Построение треугольника по	1	16.03		

	трём элементам.				
53	Построение треугольника по трём элементам.	1	28.03		
54	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».	1	30.03		
55	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».	1	04.04		
56	Решение задач. Самостоятельная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник».	1	06.04		
57	Контрольная работа №4 «Прямоугольный треугольник».	1	11.04		
Повторение (11 часов)					
58	Урок систематизации и коррекции знаний и умений. Решение задач за курс 7 класса по теме «Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол».	1	13.04		
59	Повторение за курс 7 класса по теме «Треугольники».	1	18.04		
60	Повторение за курс 7 класса по теме «Треугольники».	1	20.04		
61	Решение задач за курс 7 класса по теме «Треугольники».	1	25.04		
62	Повторение за курс 7 класса по теме «Параллельные прямые».	1	27.04		
63	Решение задач за курс 7 класса по теме	1	02.05		

	«Параллельные прямые».				
64	Итоговая контрольная работа.	1	04.05		
65	Повторение теории за курс 7 класса.	1	11.05		
66	Анализ контрольной работы. Повторение теории за курс 7 класса.	1	16.05		
67	Итоговое повторение.	1	23.05		
68	Итоговое повторение.	1	25.05		
	Итого	68			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя Доломана Валерия Сергеевича, 7-В класс

[illegible]